

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۰۱

فصل سوم (از گزارش پژوهشی آموزش خواندن)

آزمونهای تشخیص توانایی خواندن لطف آبادی - فردوسی

ده آزمون این مقیاس برای تشخیص توانایی خواندن دانش‌آموزان
سالهای اول ابتدایی ساخته شده و هریک دارای سه فرم است:

فرم الف- مرحله اول ،

فرم ب- مرحله دوم ،

فرم ج- مرحله سوم.

آزمونهای فرم الف برای دانش‌آموزان کلاس اول ابتدایی،
آزمونهای فرم ب برای دانش‌آموزان کلاس دوم ابتدایی، و

آزمونهای فرم ج برای دانش‌آموزان کلاس سوم ابتدایی

ساخته شده است.

چگونگی تهیه آزمونهای تشخیص توانایی خواندن

ده آزمون تشخیص توانایی خواندن لطف‌آبادی - فردوسی (و فرمهای الف و ب و ج در هر یک از این آزمونها) براساس پژوهشهای بین‌المللی در زمینه سنجش آموزش خواندن و مناسب‌سازی آزمونهای مربوطه با توجه به ویژگیهای ساختاری و چگونگی خواندن و نوشتن در زبان فارسی تهیه شده و پس از اجرا در یک مطالعه پایلوت مورد حک و اصلاح قرار گرفته است.

پژوهش کنونی ما با عنوان «کاهش کم‌توانی خواندن از طریق تشخیص اولیه کودکانی که درخطر ناتوانی یادگیری خواندن هستند» نیز کارآیی و قدرت تشخیص بالای این آزمونها را نشان می‌دهد. اندازه‌های روایی و پایایی این آزمونها نیز، که ذیلاً ارائه شده، بیانگر همین حقیقت است.

آزمونهای پژوهش ما با الهام از برخی آزمونهای کمابیش مشابه که در تحقیقات بین‌المللی به‌کار گرفته می‌شوند، و ذیلاً به آنها اشاره می‌کنیم، ساخته شده‌اند:

- اندازه‌گیری پردازش آواشناختی (تشخیص و قضاوت درباره وزن و قافیه کلمات Rhyme recognition ، تکرار کلمات بدون معنی Pseudoword repetition ، آگاهی از آغاز کلمه Awareness of onset ، و تشخیص کلمات واقعی Identifying real words با تعدادی از تکالیفی که سطوح پیچیدگی آنها متفاوت است با الهام از استانوویچ^۱ و همکاران (۱۹۸۴)؛ گاترکول^۲ و بادلی^۳ (۱۹۹۰)؛ گوسوامی^۴ (۱۹۹۴)؛ و اولسون^۱ و همکاران (۱۹۸۵) ساخته شده است.

^۱ - Stanowich

^۲ - Gathercole

^۳ - Baddeley

^۴ - Goswami

فصل ۳- آزمونهای تشخیص

توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۰۳

- آزمونهای ادراک شنیداری/ ادراک خواندن، و سرعت و صحت در خواندن (تشخیص حروف Letter (symbol) recognition ، تشخیص کلمه Word recognition و خواندن کلمات معنی دار، و خواندن جمله) با الهام از خرده‌آزمونهای تشخیص حروف و تشخیص کلمه در آزمون پیشرفت چندجانبه ویلکینسون

WRAT-R (Wide Range Achievement Test, Wilkinson, 1993) و با الهام از

آزمون فرآیندهای خواندن بایمیلر

Biemiller Test of Reading Process in English, 1981

و بر اساس تحقیقات استانوویچ (۱۹۹۱) و فلسچر^۲ و همکاران (۱۹۹۴) ساخته شده است.

- آزمون هجی کردن کلمات Spelling ، که میزان رشد و دانش کودکان در سیستم نگارش را اندازه‌گیری می‌کند، با استفاده از روش فرولی^۳ و شاناهان^۴ (۱۹۸۷) و گوا^۵ و همکاران (۱۹۹۳) ساخته شده است.

- آزمون حافظه کلامی کوتاه مدت Short term verbal memory و سرعت دستیابی به لغات Speed of lexical access با الهام از تحقیقات گوا و رایان^۶ (۱۹۹۳) و دنکلا^۷ و رودل^۸ (۱۹۷۶) تهیه شده است.

- آزمون تکرار کلمات بی‌معنا Pseudoword repetition و آزمون مهارت در خواندن کلمات بدون معنی Word attack skills با الهام از خرده‌آزمون کلمات بدون معنای وودکاک (Woodcock Reading Mastery Test - Revised) (۱۹۸۷) ساخته شده است.

- آزمونهای آگاهی صرف دستوری و قضاوت نحوی دستور زبان و تسلط عمومی به زبان General language proficiency نیز با الهام از آزمونهایی که به همین منظور در زبان انگلیسی ساخته شده و بر اساس ساختار صرفی و نحوی زبان فارسی تهیه شده است.

1 - Olson

2 - Flethcher

3 - Ferroli

4 - Shanahan

5 - Geva

6 - Ryan

7 - Denckla

8 - Rudel

اسامی آزمونهای تشخیص توانایی خواندن:

- ۱- آزمون ادراک شنیداری / ادراک خواندن
- ۲- آزمون آگاهی صرف دستوری
- ۳- آزمون قضاوت نحوی دستور زبان (فن بررسی جمله)
- ۴- آزمون آگاهی از آغاز کلمات
- ۵- آزمون تکرار کلمات بی معنا
- ۶- آزمون تشخیص قافیه کلمات
- ۷- آزمون هجی کردن کلمات معنی دار
- ۸- آزمون مهارت در خواندن کلمات بدون معنی
- ۹- آزمون حافظه کلامی کوتاه مدت
- ۱۰- آزمون سرعت و صحت در خواندن

آزمون مرحله اول

شماره آزمون شونده	آزمون کننده	تاریخ آزمون
ارزشیابی آزمونگر از عملکرد آزمون شونده در این آزمون :		

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۰۵
خیلی خوب خوب نسبتاً خوب نسبتاً ضعیف ضعیف خیلی ضعیف

آزمون ادراک شنیداری / ادراک خواندن

داستان اول

دستورالعمل: می‌خواهم برای تو داستانی بخوانم که اسم آن « گربهٔ من » است . با دقت گوش کن زیرا بعد از آنکه داستان را برایت خواندم از تو چند تا سؤال خواهم پرسید.
محرك : آیا آماده هستی ؟
(داستان را با لحن معمولی بخوانید.)

گُرْبَةُ مَنْ

مَنْ يَكِ گُرْبَةُ سِفِيدِ بُزْرُگِ دَارِمِ .
او شیر می‌خورد .
او رویِ يَكِ صَنْدَلِي می‌خوابد .
او دوست نَدَارَدِ که به آدَمِ نَاخُنِ بَكِشَدِ .

پس از آنکه داستان را خواندید ، بگویید:

حالا می‌خواهم چند تا سؤال از تو بپرسم. آیا آماده هستی ؟

۱ - هرچیزی را که می‌توانی در بارهٔ این داستان به یاد بیاوری به من بگو.

(اگر کودک فقط با یکی دو کلمه به سؤال پاسخ دهد، او را با بیان جمله زیر برانگیزید و پاسخ او را ذیل سؤال ۱ یاد داشت کنید.)

آیا می‌توانی چیز بیشتری به یاد بیاوری؟

(اگر کودک در پاسخ به سؤال اول گفته باشد که این داستان در باره گربه است، سؤال دوم را نپرسید.)

۲ - این داستان در باره چه حیوانی است؟

(اگر کودک در پاسخ به سؤال اول گفته باشد که گربه روی صندلی می‌خوابد، سؤال سوم را نپرسید.)

۳ - گربه در کجا می‌خوابد؟

۴ - آیا این یک گربه سفید است یا یک گربه سیاه؟

۵ - اگر این گربه ناخن بکشد چه اتفاقی می‌افتد؟

داستان دوم

دستورالعمل: می‌خواهم برای تو داستان دیگری بخوانم که اسم آن « سگ » است . با دقت گوش کن زیرا بعد از آنکه داستان را برایت خواندم از تو چند تا سؤال خواهم پرسید.

محرك: آیا آماده هستی؟

(داستان را با لحن معمولی بخوانید.)

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۰۷

سگ

یک سگ قهوه‌ای کوچک دوید و دوید تا اینکه از خانه‌اش خیلی دور شد. او با دو تا سگ بزرگ بازی کرد. بعد آن دو تا سگ بزرگ دویدند و از او دور شدند. باران شروع به باریدن کرد. او به زیر یک درخت رفت. او می‌خواست به خانه برود ولی راه را گم کرده بود. او دختری را دید که راه را بلد بود. آن دختر او را به خانه‌اش رساند.

پس از آنکه داستان را خواندید، بگویید:

حالا می‌خواهم چند تا سؤال از تو بپرسم. آیا آماده هستی؟

۱ - هرچیزی را که می‌توانی در باره این داستان به یاد بیاوری به من بگو.

(اگر کودک فقط با یکی دو کلمه به سؤال پاسخ دهد، او را با بیان جمله زیر برانگیزید و پاسخ او را ذیل سؤال ۱ یاد داشت کنید.)

آیا می‌توانی چیز بیشتری به یاد بیاوری؟

(اگر کودک در پاسخ به سؤال اول بگوید این داستان در باره سگ است، سؤال دوم را نپرسید.)

۲ - این داستان در باره چه حیوانی است؟

۳ - پس از آنکه سگ از خانه‌اش دور شد با کی بازی کرد؟

۴ - دختر برای این سگ چه کاری کرد؟

۵ - وقتی که سگ فهمید راه خانه‌اش را گم کرده است چه احساسی پیدا کرد؟

داستان سوم

دستورالعمل: می‌خواهم برای تو داستان دیگری بخوانم که اسم آن «بازی تابستانی» است. با دقت گوش کن زیرا بعد از آنکه داستان را برایت خواندم از تو چند تا سؤال خواهم پرسید.

محرک: آیا آماده هستی؟

(داستان را با لحن معمولی بخوانید.)

بازی تابستانی

آقای باقری یکی از دوستان خانوادگی ما است. ما در تابستان در باغ آقای باقری بازی می‌کنیم. ما در این روزهای گرم لباسهای نازک یا لباس‌های شینا می‌پوشیم. آن وقت خانم آقای باقری با شیلنگ به ما آب می‌پاشد. او بعضی وقتها اجازه می‌دهد که یک نفر از ما شیلنگ را بگیرد. اما ما باید مواظب باشیم که آب به اطراف پاشیده نشود. یک بار وقتی که مردی از آنجا می‌گذشت آب به روی او پاشیده شد و خانم آقای باقری عصبانی شد. بعد از آن ما همیشه سعی کردیم که وقتی با شیلنگ آب بازی می‌کنیم خیلی مواظب باشیم.

پس از آنکه داستان را خواندید، بگویید:

حالا می‌خواهم چند تا سؤال از تو بپرسم. آیا آماده هستی؟

۱- هر چیزی را که می‌توانی در باره این داستان به یاد بیاوری به من بگو.

فصل ۳- آزمونهای تشخیص

توانایی خواندن لطف آبادی - فردوسی ۱۰۹
(اگر کودک فقط با یکی دو کلمه به سؤال پاسخ دهد، او را با بیان جمله زیر برانگیزید و پاسخ او را ذیل سؤال ۱ یاد داشت کنید.)

آیا می‌توانی چیز بیشتری به یاد بیاوری؟

۲- چرا این بچه‌ها دوست دارند که به خانۀ آقای باقری بروند؟

۳- چرا آقای باقری اجازه می‌دهد بچه‌ها بعضی وقتها در باغ او بازی کنند؟

۴- چرا خانم آقای باقری اجازه می‌دهد که بچه‌ها با شیلنگ آب بازی کنند؟

۵- چرا بچه‌ها باید وقتی که با شیلنگ آب بازی می‌کنند خیلی مواظب باشند؟

۶- اگر بچه‌ها کاملاً مواظب نباشند، آقای باقری چه کار خواهد کرد؟

(مشاهدات و نظر خودتان را در بارۀ این کودک بنویسید. مثلاً، در بارۀ روشنی بیان او، نیاز به برانگیخته شدن، و محدودیت واژگان)

آزمون مرحله دوم

شماره آزمون شونده	آزمون کننده	تاریخ آزمون
ارزشیابی آزمونگر از عملکرد آزمون‌شونده در این آزمون :		
خیلی خوب	خوب	نسبتاً خوب
ضعیف	نسبتاً ضعیف	خیلی ضعیف

آزمون ادراک شنیداری / ادراک خواندن

در این آزمون سه داستان را کودک باید بخواند (یا اگر در خواندن خیلی ضعیف بود آزمون کننده این داستانها را برایش می‌خواند).

پس از آنکه هریک از داستانها خوانده شد، سؤالات مربوط به آن داستان را بپرسید. اگر کودک نتوانست کلمه ای را بخواند به او کمک کنید ولی از او بخواهید که بقیه داستان را خودش بخواند. پس از آن تمام سؤالات مربوط به هر داستانی را از او بپرسید.

(در صورتی که به علت کم توانی خواندن دانش آموز، شما ناچار بودید داستانها را برای او بخوانید این موضوع را در پاسخنامه داستان مورد نظر بنویسید.)

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۱۱

داستان اول

دستورالعملی که برای آزمون شونده باید بگوید:

از تو می‌خواهم که چند داستان را با صدای بلند بخوانی (یا اگر برایت خیلی مشکل بود من آنها را خواهم خواند). به آنچه می‌خوانی کاملاً توجه کن چون وقتی که هر داستان خوانده شد من چندتا سؤال در باره آن داستان از تو خواهم پرسید. ممکن است خواندن بعضی از کلمات برای تو قدری مشکل باشد که در آن صورت من کمک می‌کنم که آنها را بخوانی، ولی هرچه می‌توانی سعی کن داستان را درست بخوانی.

خانه بازی من

مَنْ با یک جَعْبَهُ مُقَوَّایی خانه‌ای دُرُست کرده‌ام که با آن بازی می‌کنم.
پُشتِ بامِ این خانه یک پَرچَم گذاشته‌ام. این پَرچَم سه رَنگ دارد: سَبز،
سِفید، و قِرْمِز.

این پَرچَم کِشورِ ما ایران است.

پس از آنکه داستان خوانده شد، بگوید:

حالا می‌خواهم چند تا سؤال از تو بپرسم. آیا آماده هستی؟

۱- هر چیزی را که می‌توانی در باره این داستان به یاد بیاوری به من بگو.

(اگر کودک فقط با یکی دو کلمه به سؤال پاسخ دهد، او را با بیان جمله زیر برانگیزید و پاسخ او را ذیل سؤال ۱ یاد داشت کنید.)

آیا می‌توانی چیز بیشتری به یاد بیاوری؟

۲- این داستان در باره چیست؟

۳- این خانه بازی از چه ساخته شده است؟

۴- چه چیزی پشت بام این خانه گذاشته شده است؟

۵- چرا یک پرچم بالای این خانه گذاشته شده است؟

داستان دوم

مُرغ

یک مُرغ بود که شش جوجه داشت . یک روز صبح آنها را به گردش بُرد . آنها دنبال چیزی می‌گشتند که بخورند . آنها قدری دانه و شن پیدا کردند . یک سنگ آمد و می‌خواست با آنها بازی کند ولی مُرغ سنگ را دوست نداشت . او به طرف سنگ پَرید و او را فراری داد .

پس از آنکه داستان خوانده شد ، بگویند:

حالا می‌خواهم چند تا سؤال از تو بپرسم . آیا آماده هستی؟

۱- هر چیزی را که می‌توانی در باره این داستان به یاد بیاوری به من بگو.

فصل ۳- آزمونه‌های تشخیص
توانایی خواندن لطف‌آبادی - فردوسی ۱۱۳
(اگر کودک فقط با یکی دو کلمه به سؤال پاسخ دهد، او را با بیان جمله زیر برانگیزید و پاسخ او را ذیل سؤال ۱ یادداشت کنید.)

آیا می‌توانی چیز بیشتری به یاد بیاوری؟

۲- در آنجا چندتا جوجه بود؟

۳- مرغ و جوجه‌ها دنبال چه چیزی می‌گشتند؟

۴- چه کسی آمد که با آنها بازی کند؟

۵- چرا مرغ سگ را دوست نداشت؟

داستان سوم

اِنْتِظَار

دو کودک از مدرسه بیرون آمدند. هیچ کس جلو مدرسه نبود که آنها را به خانه ببرد. آنها ناچار بودند همانجا مُتَنَتَّظِرِ بمانند. چند دقیقه بعد یک پیکان قدیمی سفید از خیابان کنار مدرسه به طرف آنها پیچید. پدر بچه‌ها داخل ماشین بود. او از ماشین بیرون آمد و گفت چون ماشین خراب شده بود و او باید آن را درست می‌کرد قدری دیر آمده است. بعد همه آنها سوار ماشین شدند و به طرف خانه حرکت کردند.

۱۱۴ روان‌شناسی زبان و آموزش خواندن

پس از آنکه داستان خوانده شد، بگویید:

حالا می‌خواهم چند تا سؤال از تو بپرسم. آیا آماده هستی؟

۱- هر چیزی را که می‌توانی در باره این داستان به یاد بیاوری به من بگو.

(اگر کودک فقط با یکی دو کلمه به سؤال پاسخ دهد، او را با بیان جمله زیر برانگیزید و پاسخ او را ذیل سؤال ۱ یاد داشت کنید.)

آیا می‌توانی چیز بیشتری به یاد بیاوری؟

۲- بچه‌ها چه مدتی منتظر ماندند؟

۳- پدر در این داستان چه احساسی داشت؟

۴- چرا پدر دیر آمد؟

۵- چرا بچه‌ها کار خوبی کردند که جلو در مدرسه منتظر ماندند؟

(لطفا برداشت خود را از توانایی خواندن کودک بنویسید. مثلا، آیا مشکلات زیاد و سردرگمی در خواندن مشاهده شد؟ آیا کودک در خواندن روان بود؟ آیا کودک در جریان خواندن از آهنگ مناسبی استفاده می‌کرد؟)

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۱۵

آزمون مرحله سوم

شماره آزمون شونده آزمون کننده تاریخ آزمون

ارزشیابی آزمونگر از عملکرد آزمون‌شونده در این آزمون :

خیلی خوب خوب نسبتاً خوب نسبتاً ضعیف ضعیف خیلی ضعیف

آزمون ادراک شنیداری / ادراک خواندن

در این آزمون سه داستان را کودک باید بخواند (یا اگر در خواندن خیلی ضعیف بود آزمون کننده این داستانها را برایش می‌خواند).

پس از آنکه هریک از داستانها خوانده شد، سؤالات مربوط به آن داستان را پرسید. اگر کودک نتوانست کلمه ای را بخواند به او کمک کنید ولی از او بخواهید که بقیه داستان را خودش بخواند. پس از آن تمام سؤالات مربوط به هر داستانی را از او پرسید.

(در صورتی که به علت کم توانی خواندن دانش آموز، شما ناچار بودید داستانها را برای او بخوانید این موضوع را در پاسخنامه داستان مورد نظر بنویسید.)

داستان اول

دستورالعملی که برای آزمون شونده باید بگوید:

از تو می‌خواهم که چند داستان را با صدای بلند بخوانی (یا اگر برایت خیلی مشکل بود من آنها را خواهم خواند). به آنچه می‌خوانی کاملاً توجه کن چون وقتی که هر داستان خوانده شد من چندتا سؤال در باره آن داستان از تو خواهم پرسید. ممکن است خواندن بعضی از کلمات برای تو قدری مشکل باشد که در آن صورت من کمک می‌کنم که آنها را بخوانی، ولی هرچه می‌توانی سعی کن داستان را درست بخوانی.

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۱۷

مغازه آقای کمالی

آقای کمالی یک مغازه کوچک در کوچه ما دارد. او در زمستان مواد غذایی و شکلات و نوشابه می فروشد. او در تابستان بستنی هم می فروشد. من معمولاً هر روز به مغازه آقای کمالی می روم تا برای خانه چیزهایی بخرم. من آقای کمالی را دوست دارم. او هم مرا دوست دارد.

پس از آنکه داستان خوانده شد، بگویید:

حالا می خواهم چند تا سؤال از تو بپرسم. آیا آماده هستی؟

۱- هر چیزی را که می توانی در باره این داستان به یاد بیاوری به من بگو.

(اگر کودک فقط با یکی دو کلمه به سؤال پاسخ دهد، او را با بیان جمله زیر برانگیزید و پاسخ او را ذیل سؤال ۱ یاد داشت کنید.)

آیا می توانی چیز بیشتری به یاد بیاوری؟

۲- مغازه آقای کمالی در کجا است؟

۳- اسم دو چیز را که آقای کمالی در مغازه اش می فروشد نام ببر؟

۴- چرا کودک این داستان هر روز به مغازه آقای کمالی می رود؟

۵- چرا آقای کمالی آن کودک را دوست داشت؟

داستان دوم

خانه

یک مرد در اواخر تابستان گذشته شروع به ساختن یک خانه کرد. او امیدوار بود که بتواند پیش از شروع شدن زمستان ساختن خانه را تمام کند. او دوستی داشت که زیرزمین خانه را برایش درُست کرد. بعد خود او طبقه اول و پله‌های زیرزمین را ساخت. اما پیش از آنکه کار بیشتری انجام دهد به شهر دیگری نقل مکان کرد. او خانه را به همان صورتی که بود رها کرد و از همسایه خود درخواست کرد که تا وقتی برمی‌گردد از خانه اش مواظبت کند.

پس از آنکه داستان خوانده شد، بگویید:

حالا می‌خواهم چند تا سؤال از تو بپرسم. آیا آماده هستی؟

۱- هر چیزی را که می‌توانی در باره این داستان به یاد بیاوری به من بگو.

(اگر کودک فقط با یکی دو کلمه به سؤال پاسخ دهد، او را با بیان جمله زیر برانگیزید و پاسخ او را ذیل سؤال ۱ یاد داشت کنید.)

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۱۹
آیا می‌توانی چیز بیشتری به یاد بیاوری؟

۲- چه موقع آن مرد شروع به ساختن خانه کرد؟

۳- چه موقع آن مرد می‌خواست ساختن خانه را به پایان برساند؟

۴- چرا آن مرد ساختن خانه را تمام نکرد؟

۵- چرا آن مرد از همسایه خود خواست که از خانه مواظبت کند؟

داستان سوم

بالون

تقریباً دویست سال قبل در فرانسه ، اولین مرد با یک بالون به هوا رفت. این بالون از کاغذ ساخته شده و با نوارهای پارچه‌ای پوشانده شده بود تا محکم‌تر شود . یک سبب بسیار بزرگ زیر بالون بسته شده بود تا مردم را در آن سوار کنند ، و یک طناب بلند بالون را به زمین محکم می‌کرد . آن مرد در اولین سفر خود به هوا برای مدت چند دقیقه تنها بود . او دفعه بعد یکی از دوستانش را هم در بالون سوار کرد و به هوا رفت . این بار آنان بیش از دویست متر بالا رفتند و مدت نیم

۱۲۰ روان‌شناسی زبان و آموزش خواندن

ساعت در هوا ماندند. آنها خیلی دورتر از جایی که پرواز خود را شروع کرده بودند به زمین نشستند.

پس از آنکه داستان خوانده شد، بگویید:

حالا می‌خواهم چند تا سؤال از تو بپرسم. آیا آماده هستی؟

۱- هر چیزی را که می‌توانی در باره این داستان به یاد بیاوری به من بگو.

(اگر کودک فقط با یکی دو کلمه به سؤال پاسخ دهد، او را با بیان جمله زیر برانگیزید و پاسخ او را ذیل سؤال ۱ یادداشت کنید.)

آیا می‌توانی چیز بیشتری به یاد بیاوری؟

۲- در کدام کشور بود که اولین مرد با بالون پرواز کرد؟

۳- آن بالون از چه ساخته شده بود؟

۴- چرا یک طناب بلند به بالون وصل شده بود؟

۵- برای چه مدتی آن مرد با دوست خود در بالون بود؟

(لطفا برداشت خود را از توانایی خواندن کودک بنویسید. مثلا، آیا مشکلات زیاد و سردرگمی در خواندن مشاهده شد؟ آیا کودک در خواندن روان بود؟ آیا کودک در جریان خواندن از آهنگ مناسبی استفاده می‌کرد؟)

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۲۱

آزمون مرحله اول

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون آگاهی صرف دستوری

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید، من جمله‌هایی را برای تو می‌خوانم. در هر جمله یک کلمه افتاده است و تو باید آن کلمه را بگویی تا هر جمله را که می‌خوانم کامل شود (سؤالات را طوری جلو کودک قرار دهی که بتواند آنها را ببیند).

- ۱- آن مرد داس ----- .
- ۲- آن مرد با ----- آمد.
- ۳- بابا آن تاب را ----- .
- ۴- من ----- مادرَم آمدَم.
- ۵- ----- کتاب را برداشت .
- ۶- آن مرد ----- در دست دارد.
- ۷- او یک مردِ ----- است .
- ۸- تو باید درسهایت را----- بخوانی.
- ۹- اَکرمَ نَمَکدان ----- دست دارد.
- ۱۰- اُردک در آب ----- می‌کُند.
- ۱۱- این مردِ نانوا ----- است .
- ۱۲- ----- اَسب دارد.

- فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۲۳
- ۱۳- اکرم کتاب ----- می آورد .
 - ۱۴- سوزن را نخ ----- .
 - ۱۵- بیا کتاب ----- مرا ببین .
 - ۱۶- مادر ----- خوشمزه پخت.
 - ۱۷- آیا تو توپ ----- برداشتی؟
 - ۱۸- نادر کتاب او را ----- داد.
 - ۱۹- او مداد ----- دارد .
 - ۲۰- برو ولی ----- بیا.

آزمون مرحله دوم

شماره آزمون شونده آزمون کننده تاریخ آزمون
تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون آگاهی صرف دستوری

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید، من جمله‌هایی را برای تو می‌خوانم. در هر جمله یک کلمه افتاده است و تو باید آن کلمه را بگویی تا هر جمله را که می‌خوانم کامل شود (سؤالات را طوری جلو کودک قرار دهید که بتواند آنها را ببیند).

- ۱ - دَرِخْتانِ دَرِ بَهارِ بَرِگهائی ----- دارند .
- ۲ - بَرَفِ ----- همه جا را پوشانده است .
- ۳ - گُنَجَشکِ ----- دَرِختِ لانه می‌سازد .
- ۴ - آن ----- زیبا است .
- ۵ - مَن مِدادَم را ----- کِیفَم گذاشتم .
- ۶ - دَرِ تابِستانِ هَوا ----- است .

- فصل ۳- آزمونهای تشخیص
 توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۲۵
- ۷ - اِسْمِ کُدَامِ یَکِ ----- شُما اَحْمَدُ است ؟
- ۸ - مَن هَر رَوز صُبْحِ اوَّل دَسْتِ وَ صَورَتِّم رَا می شَویْم -----
 صُبْحانَه می خَورَم .
- ۹ - دَر پاییز بَرگهایِ دِرِختان ----- .
- ۱۰ - حَسَن ----- اَطاق رَا بَست .
- ۱۱ - اَکْرَم ----- رَوز بَیْمار بَود .
- ۱۲ - کَبوتَرها ----- رَا می خَورَند .
- ۱۳ - ----- تُو با مَن دَوست هَستی ؟
- ۱۴ - ----- تَوپ رَا با پا زَد .
- ۱۵ - اَمین مِداد رَا دَر دَسْتِ ----- می گِیرَد .
- ۱۶ - ----- دَر زَمِستان می بارَد .
- ۱۷ - بَیا بَه ----- کُمک کُن .
- ۱۸ - اَگر زود ----- باهَم بازی می کُنیم .
- ۱۹ - ما هَر رَوز دَر مَدْرَسَه دَرس ----- .
- ۲۰ - قَند ----- است .

آزمون مرحله سوم

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون آگاهی صرف دستوری

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید، من جمله‌هایی را برای تو می‌خوانم. در هر جمله یک کلمه افتاده است و تو باید آن کلمه را بگویی تا هر جمله را که می‌خوانم کامل شود (سؤالات را طوری جلو کودک قرار دهید که بتواند جمله‌ها را ببیند).

- ۱ - بچه‌ها در عید نوروز لباسهای ----- می‌پوشند.
- ۲ - اکرم یک روز ----- به دیدن دوستش نسرین رفت .
- ۳ - آن ----- شجاع از هیچ چیز نمی‌ترسد .
- ۴ - کارگران در ساختن خانه با یکدیگر ----- می‌کنند .
- ۵ - خوردن میوه و سبزیهای ----- انسان را بیمار می‌کند .
- ۶ - روی ریل حرکت می‌کند .

فصل ۳- آزمونهای تشخیص

توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۲۷

۷ - آن دُختری ----- لباسِ سبزِ پوشیده است خواهرِ من
است .

۸ - ----- به درختانِ باغ آب می دهد .

۹ - میمون در جنگل ----- می خورد .

۱۰ - یک دانش آموز ----- هیچ وقت بچه ها را اذیت نمی کند .

۱۱ - دانش آموزانِ باهوش و کوشا از آموزگارِ خود ----- می کنند.

۱۲ - در و پنجره خانه را ----- چوب می سازند .

۱۳ - من صُبْحها ----- از خواب بیدار می شوم .

۱۴ - من یک مسواکِ مخصوص به ----- دارم .

۱۵ - ماشینها در خیابان رفت و ----- می کنند .

۱۶ - ----- برای اینکه زنده بماند باید همیشه در آب زندگی کند.

۱۷ - من ----- هستم که وسایلم گم نشود.

۱۸ - حسن از داخل حیاطِ مدرسه ----- دوستش را پیدا کرد.

۱۹ - شیرین با مدادرتگی در دفتر ----- شکلِ یک درخت را کشید.

۲۰ - من دوست دارم پدر و مادرم از من ----- باشند.

آزمون مرحله اول

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون قضاوت نحوی دستور زبان

(فن بررسی جمله)

فصل ۳ - آزمونهای تشخیص

توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۲۹

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید، من جمله‌هایی را برای تو می‌خوانم. وقتی که هر جمله را خواندم تو باید به من بگویی آیا مردم وقتی صحبت می‌کنند و می‌خواهند از همان کلمات استفاده کنند، آیا به همان ترتیبی که من جمله را خواندم صحبت می‌کنند یا نه .

مثال اول: بابا دَر بازار آست . به من بگو آیا مردم همین طور صحبت می‌کنند؟

اگر پاسخ کودک نادرست بود به او بگویید ولی تا آنجا که من می‌دانم مردم کلمه‌هایی را که من خواندم معمولاً به همان ترتیب در صحبت‌های خود مورد استفاده قرار می‌دهند .

مثال دوم: سارا و مادرَم بازی می‌شود . آیا مردم همین طور صحبت می‌کنند؟

مثال سوم: آن داس مَرَد دارد . آیا مردم همین طور صحبت می‌کنند؟

اگر پاسخ کودک نادرست بود جمله را بصورت درست برایش بخوانید (سارا و مادرم بازی می‌کنند. آن مَرَد داس دارد.) و سپس سؤالات آزمون را بدون آنکه کمکی به او بکنید بخوانید و نتیجه کارش را یادداشت کنید. .

۱ - بابا آنار می‌دارد .

۲ - برادرَم بادام نَدارد .

۳ - مادر دَر باران سَرما .

۴ - بابا آن تاب را بَست .

۵ - سارا با توپ دارَم .

۶ - مادر آمد با باران .

۷ - مَن دَر سَبَد آنار دارَم .

۸ - مَن مادرَم را دوست داشت .

۹ - این سیب سینی بَرمی‌دارد .

۱۰ - بابا آمین را دوست دارد .

۱۳۰ روان‌شناسی زبان و آموزش خواندن

- ۱۱ - زن با سوزن دامن را .
- ۱۲ - سبب آن مرد را آمد .
- ۱۳ - مادرم برادرم را دید .
- ۱۴- آن آسب مرد را دارد .
- ۱۴ - داس و آسب در باران می رود .
- ۱۶- من و سارا توت دارم .
- ۱۷- مادرِ اکرم آش می پزد .
- ۱۸- مادر دست من سبب آمد .
- ۱۹- این اردک بازی با پری در آب می‌کند .
- ۲۰- مردِ نانا در دبستان آمدم .

آزمون مرحله دوم

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تعداد پاسخهای صحیح -----

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۳۱

آزمون قضاوت نحوی دستور زبان

(فن بررسی جمله)

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید، من جمله‌هایی را برای تو می‌خوانم. وقتی که هر جمله را خواندم تو باید به من بگویی آیا مردم وقتی صحبت می‌کنند و می‌خواهند از همان کلمات استفاده کنند، آیا به همان ترتیبی که من جمله را خواندم صحبت می‌کنند یا نه .
مثال اول: خواهش می‌کنم کتاب خود را باز کنید . به من بگو آیا مردم همین طور صحبت می‌کنند؟

اگر پاسخ کودک نادرست بود به او بگویید ولی تا آنجا که من می‌دانم مردم کلمه‌هایی را که من خواندم معمولاً به همان ترتیب در صحبت‌های خود مورد استفاده قرار می‌دهند .

مثال دوم: شستم قبل از دستهایم غذا خوردن را . آیا مردم همین طور صحبت می‌کنند؟
اگر پاسخ کودک نادرست بود جمله را بصورت درست برایش بخوانید (قبل از غذا خوردن دستهایم را شستم.) و سپس سؤالات آزمون را بدون آنکه کمکی به او بکنید بخوانید و نتیجه کارش را یادداشت کنید .

۱ - ماهِ آذرِ بیشترِ سردِ ماهِ سالِ است .

۲- ویدا بهتر دانش آموز است از برادرِ خودش .

۳- مردِ پلیس با یک زنِ صحبت می‌کرد .

۴- فرزانه پُختِ یک شیرینیِ احمد .

۵- پارس سنگ می‌کُند .

۶- آنها بچه هایشان خودشان را به سینما بُردند .

۷- گربهٔ احمد همیشه در گوشه‌ای مُتَنظِرِ او می‌ماند .

۸- چه کسی را شما هر روز در پارک می‌بیند ؟

۱۳۲ روان‌شناسی زبان و آموزش خواندن

- ۹- آن مرد از نردبان با دِقَّت بالا می‌رَوَم .
- ۱۰- سه پسر در پارک تاب بازی می‌کردند .
- ۱۱- ما تمام شیرینیها را فقط خودمان خوردیم .
- ۱۲- من می‌خواهم شما را همین حالا به مدرسه بروید .
- ۱۳- دیروز دُرُست کرد آن خانم یک کیکِ شُکلاتی .
- ۱۴- او کتاب را کجا گذاشت ؟
- ۱۵- چه آن مرد می‌رود ؟
- ۱۶- دو موش دیروز داخلِ سوراخ می‌روند .
- ۱۷- آن مرد در حیاطِ مدرسه بسکتبال بازی می‌کُنی .
- ۱۸- آن پسر به مرد کُمک می‌کُند خانه ساخت .
- ۱۹- آن مرد عَذا را سوزاند .
- ۲۰- لباسِ شنایِ آن پسر همراه با شین است .

آزمون مرحله سوم

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون قضاوت نحوی دستور زبان

(فن بررسی جمله)

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید، من جمله هایی را برای تو می خوانم. وقتی که هر جمله را خواندم تو باید به من بگویی آیا مردم وقتی صحبت می کنند و می خواهند از همان کلمات استفاده کنند، آیا به همان ترتیبی که من جمله را خواندم صحبت می کنند یا نه .
مثال اول: محمود و احمد در خیابان گردش می کردند . به من بگو آیا مردم همین طور صحبت می کنند.

اگر پاسخ کودک نادرست بود به او بگویید ولی تا آنجا که من می دانم مردم کلمه هایی را که من خواندم معمولا به همان ترتیب در صحبت های خود مورد استفاده قرار می دهند .

مثال دوم: شستم قبل از دستهایم غذا خوردن را . آیا مردم همین طور صحبت می کنند؟
اگر پاسخ کودک نادرست بود جمله را بصورت درست برایش بخوانید (قبل از غذا خوردن دستهایم را شستم.) و سپس سؤالات آزمون را بدون آنکه کمکی به او بکنید بخوانید و نتیجه کارش را یادداشت کنید .

- ۱ - نَسْرین با مَادَرش تَلْفُنِی صُحْبَتِ می کُنَد دِیروز .
- ۲ - کار دَرِ اِداره گَرَدَنَد اَنها بَرایِ تَمامِ شَب .
- ۳ - اَن مَرَد دِیروز نِگَاهی اَنداخت ماشینهایِ جَدید به .
- ۴ - پَسَرانِ خَرْدسال به کارهایِ دَلَقک می خَنَدیدَنَد .
- ۵ - خانِواده مُحَمَّدی شاید دَرِ تابستان می رَوَد به تِهْران .

۱۳۴ روان‌شناسی زبان و آموزش خواندن

- ۶ - آیا می‌خواهد احمد بپوشد لباس نو خود را برای مهمانی؟
- ۷ - دیشب کتابها افتاده شد از قفسه‌ها .
- ۸ - احمد شاید خوابیده بود وقتی که ما زنگ می‌زنیم .
- ۹ - دیشب یک گنجشک به داخل خانه ما پرید .
- ۱۰ - آیا غذا خورد دیشب محمود در مهمانی؟
- ۱۱ - یکشنبه این هفته یک بچه‌ها به باغ وحش می‌روند .
- ۱۲ - همین حالا احمد فرار است برای مهمانی لباس نو می‌پوشد .
- ۱۳ - معمولاً بچه‌ها باید حالا غذایشان را خورده باشند .
- ۱۴ - شهره لباسی را پوشید که من به او می‌دهم .
- ۱۵ - سرعت هواپیما از اتوبوس بیشتر است .
- ۱۶ - جواد مادرش را سألن به پایین صدا کرد .
- ۱۷ - آن پسر کوچک دیشب تمام پولهایش را می‌شمارد .
- ۱۸ - آیا وقتی که ما در خانه نباشیم سیمین به گربه غذا خواهد داد؟
- ۱۹ - آقای محسنی در همین لحظه به مسابقه فوتبال تماشا کرد .
- ۲۰ - آن زن کودک نوزاد خود را در آغوش می‌گیرد .

فصل ۳- آزمونهای تشخیص

توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۳۵

آزمون مرحله اول

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون آگاهی از آغاز کلمات

دستورالعمل اجرایی :

کلمه‌ای که اول آن با دو کلمه دیگر فرق دارد کدام است ؟

سه مثال را من به تو می‌گویم، بقیه را خودت بگو. در صورتی که کودک در پاسخ اشتباه کرد، اشتباه او را اصلاح می‌کنیم.

آد راد آم

دادا دامام بارا

مازما سانا سابا

بامان داران بابان

دیب دیت ریب

دوب دون روب

دیرا بیرا دیدا

۱۳۶ روان‌شناسی زبان و آموزش خواندن

روست	موست	روت
پیرا	دیرا	پینا
دادر	رادر	دابر
دمدا	دمبا	نمدا
اوبی	اودی	نوبی
دوزن	بوزن	بومن
پایو	پاتو	رایو
دارن	دائن	رادن
زازی	زامی	مازی
پوت	روت	پوب
کادی	کامی	مادی
آسمار	آسنار	ماسمار
روست	موسار	روسار
دنور	مرنور	مرمور
سُماری	مُباری	سُکاری
مَشته	دَشته	مَشنه

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۳۷

آزمون مرحله دوم

شماره آزمون شونده آزمون کننده تاریخ آزمون
تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون آگاهی از آغاز کلمات

کلمه‌ای که اول آن با دو کلمه دیگر فرق دارد کدام است ؟
سه مثال را من به تو می‌گویم، بقیه را خودت بگو . در صورتی که کودک در پاسخ اشتباه کرد،
اشتباه او را اصلاح می‌کنیم.

رأبَد دأدُر رأدُر
دوبی دوسی روبی
بادِرَم بامِرَم دادِرَم

بوشین سوشین سولین
دارود زایود دامور

یاکار	یادار	شادار
سیمار	شیمار	شِجَار
هیرا	تیرا	تیما
آتو	ناتو	ناسو
جاد	داهش	جاش
اِشرو	اِشرو	اِشمو
پَنگَر	پَنتَر	کَتَر
سوفیر	شومیر	شوجیر
نَرِبا	تَرِنا	نَرِوا
گُرِنو	گُرِلو	گُرِبو
روخه	کوشه	کویه
نیماد	دیناد	دیباز
کاد	باس	کاس
بوت	جوت	بوز
دیبو	بینو	دینو
شُکود	شُلور	اُشود
فَراسوش	سَراجوش	فَراوش
تَخره	تَرزِه	مَرخه

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۳۹

آزمون مرحله سوم

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون آگاهی از آغاز کلمات

کلمه‌ای که اول آن با دو کلمه دیگر فرق دارد کدام است ؟
سه مثال را من به تو می‌گویم، بقیه را خودت بگو . در صورتی که کودک در پاسخ اشتباه کرد،
اشتباه او را اصلاح می‌کنیم.

میک سیک سیت

جافر سادر جاهر

ژار	شار	شاف
هوفی	پوری	هودی
زون	زوک	طوک
غامی	ناری	ناخی
چوز	شوف	شول
هوفه	گوده	هوزه
ضارم	ضافر	لارع
جواف	جوام	چوار
هودی	نوفی	نولی
صینار	غیناد	غیبام
ویجو	فیرو	فیدو
چالِن	چارِن	یاکِن
زافو	هارو	هاکو
چیپا	عیکا	چینا
فاس	قاج	قاو
بیما	ضینا	بیظا
هَنفِر	هَندر	قَنکِر

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۴۱
گِما ظِرا گِرا
مِشو مِيطو ثِيجو
حويش چويش چويق

آزمون مرحله اول

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون تکرار کلمات بی معنا

۱۴۲ روان‌شناسی زبان و آموزش خواندن

دستورالعمل اجرایی: از کودک بخواهید که هر جفت از کلمات بی‌معنای این آزمون را تکرار کند و بگوید آیا آن دو کلمه شبیه یا متفاوت از یکدیگر هستند. شماره پاسخهای صحیح کودک را یادداشت کنید.

ابتدا سه مثال شفاهی را به کودک بگویید و سپس سه مثال کتبی را بصورت تایپ شده زیر به او نشان دهید و پرسید آیا آن دو کلمه شبیه یا متفاوت از یکدیگر هستند. فقط پاسخ درست مثالها را به کودک بگویید.

مثالهای شفاهی:

تاران بارام

ناد تاد

بَرار بَرار

مثالهای کتبی:

بان مان

داپ داپ

سوم سون

۱- راتا راتا

۲- زام زام

۳- دوس دوس

۴- مارد مارد

۵- سادو رادو

۶- آسبر آسمر

فصل ۳- آزمونهای تشخیص

توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۴۳

۷- داران زاران

۸- دَستَر تَستَر

۹- روست بوست

۱۰- دَوارَم دَوارَم

۱۱- مِندان تِندان

۱۲- بادِرَم بادِرَم

۱۳- میتی ریتی

۱۴- وَرک زَرک

۱۵- می بُند می بُند

۱۶- وَرتوپ مَرتوپ

۱۷- دُواری دُواری

۱۸- می باند می پاند

۱۹- اَبرادی اَبرادی

۲۰- دُبوده زُبوده

آزمون مرحله دوم

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون تکرار کلمات بی‌معنا

دستورالعمل اجرایی: از کودک بخواهید که هر جفت از کلمات بی‌معنای این آزمون را تکرار کند و بگوید آیا آن دو کلمه شبیه یا متفاوت از یکدیگر هستند. شماره پاسخهای صحیح کودک را یادداشت کنید.

ابتدا سه مثال شفاهی را به کودک بگویید و سپس سه مثال کتبی را بصورت تایپ شده زیر به او نشان دهید و بپرسید آیا آن دو کلمه شبیه یا متفاوت از یکدیگر هستند. فقط پاسخ درست مثالها را به کودک بگویید.

مثالهای شفاهی:

کَب	کَب
زَحَت	دَحَت
یوب	یوب

مثالهای کتبی:

بان	فان
داپ	داپ
ماید	فاید

- | | |
|--------|-----|
| ۱- قان | فان |
| ۲- شان | سان |
| ۳- پین | گین |
| ۴- توگ | توگ |

توانايي خواندن لطفآبادي - فردوسي ۱۴۵
فصل ۳- آزمونهاي تشخيص

- | | |
|------------|--------|
| ۵- تيب | تيب |
| ۶- ناش | ناش |
| ۷- کيڻ | کيو |
| ۸- ريک | ريک |
| ۹- نوف | نوس |
| ۱۰- پوڻ | پوڻ |
| ۱۱- گين | گيم |
| ۱۲- ميڻ | ميڻ |
| ۱۳- سان | سان |
| ۱۴- بيڻ | بيڻ |
| ۱۵- فيخ | تيخ |
| ۱۶- قتاڻ | قتاف |
| ۱۷- ميچ | ميچ |
| ۱۸- گورک | کورک |
| ۱۹- مارنج | جانج |
| ۲۰- سَهتاب | شَهتاب |

آزمون مرحله سوم

شماره آزمون شونده آزمون کننده تاریخ آزمون
تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون تکرار کلمات بی معنا

دستورالعمل اجرایی: از کودک بخواهید که هر جفت از کلمات بی معنای این آزمون را تکرار کند و بگوید آیا آن دو کلمه شبیه یا متفاوت از یکدیگر هستند. شماره پاسخهای صحیح کودک را یادداشت کنید.

ابتدا سه مثال شفاهی را به کودک بگویید و سپس سه مثال کتبی را بصورت تایپ شده زیر به او نشان دهید و پرسید آیا آن دو کلمه شبیه یا متفاوت از یکدیگر هستند. فقط پاسخ درست مثالها را به کودک بگویید.

مثالهای شفاهی:

جورشید روخشید

ساگان شاکان

رامیسه رامیسه

مثالهای کتبی:

دیامان زیامان

بستور بستور

فیجی خیجی

۱- طون طون

فصل ۳- آزمونه‌های تشخیص

توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۴۷

۲- تینگ	تینگ
۳- صاپ	صاپ
۴- عاک	عاگ
۵- چیق	چیق
۶- ظوظ	طوذ
۷- ژوج	ژوج
۸- چوخ	فوخ
۹- ضیم	ضیم
۱۰- لوپ	لوت
۱۱- پیک	پیک
۱۲- قاس	قاس
۱۳- فوم	طوم
۱۴- خویر	خویر
۱۵- جوف	جوف
۱۶- ضَمَام	مَضَام
۱۷- چیر	خیژ
۱۸- چواز	چواز
۱۹- لین	لین
۲۰- فیم	پیم

آزمون مرحله اول

شماره آزمون شونده آزمون کننده تاریخ آزمون
تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون تشخیص قافیه کلمات

دستورالعمل برای تفهیم معنای قافیه کلمات: به کودک بگویید: حالا می‌خواهیم یک بازی بکنیم که نام آن « قافیه کلمات » است . می‌دانی قافیه کلمه یعنی چه؟
بین، اسم من (مثلاً) مینا است. حالا می‌توانیم کلمه‌های دیگری را بگوییم که وزن یا قافیه آن مانند مینا است. اگر گفتی مثل چی؟ مثل: مینا، تینا، سینا، نینا، ...
حالا تو می‌توانی کلمه‌های دیگری هم پیدا کنی که با مینا هم‌قافیه باشد. لازم نیست این کلمات حتماً معنایی داشته باشند. هر کلمه‌ای را که به نظر تو هم‌وزن مینا است می‌توانی به‌کار ببری .
دستورالعمل اجرای انتخاب کلمات هم‌قافیه: تو باید از میان کلمه‌های هر ردیف، دو کلمه را که قافیه آنها مثل هم است انتخاب کنی .

- | | | | |
|----------|------|-------|-------|
| ۱- دارا | سارا | نان | بادام |
| ۲- باران | آنار | یاران | مادر |
| ۳- دست | بست | اسب | سبب |

- فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۴۹
- ۴- تاب تابان اوست دوست
۵- دندان مار مادر بار
۶- سیب سینی دینی سوزن
۷- دامن بامن می دوزد می دود
۸- بازی بزی رازی موز
۹- اکرم امین کمین پرویز
۱۰- نامه مریض جامه بیمار

آزمون مرحله دوم

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون تشخیص قافیه کلمات

دستورالعمل برای تفهیم معنای قافیه کلمات: به کودک بگویید: حالا می‌خواهیم یک بازی بکنیم که نام آن « قافیه کلمات » است. می‌دانی قافیه کلمه یعنی چه؟

فصل ۳- آزمونهای تشخیص

توانایی خواندن لطف آبادی - فردوسی ۱۵۱
بین، اسم من (مثلاً) حائری است. حالا می‌توانیم کلمه‌های دیگری را بگوییم که وزن یا قافیه آن مانند حائری است. اگر گفتی مثل چی؟ مثل
زائری، طاهری، قادری، ...

حالا تو می‌توانی کلمه‌های دیگری هم پیدا کنی که با حائری هم قافیه باشد. لازم نیست این کلمات حتماً معنایی داشته باشند. هر کلمه‌ای را که به نظر تو هم‌وزن حائری است می‌توانی به کار ببری.

دستورالعمل اجرای انتخاب کلمات هم‌قافیه: تو باید از میان کلمه‌های هر ردیف، دو کلمه را که قافیه آنها مثل هم است انتخاب کنی.

- | | | | |
|-----------|--------|-------|-------|
| ۱- جوری | جوراب | حوری | حورا |
| ۲- کانون | کوشان | کوشید | جوشان |
| ۳- خادم | خورش | نادم | جانم |
| ۴- شادمان | شریف | شامی | حریف |
| ۵- ریخت | بیخت | دوخت | دوشید |
| ۶- قُلک | دُمبک | فلک | ملک |
| ۷- سوخت | سوزن | سوراخ | دوخت |
| ۸- ماهر | ظاهر | ظُهر | باطن |
| ۹- دوری | نزدیکی | زیادی | توری |
| ۱۰- ضامن | لازم | ناظم | ضمان |

۱۵۲ روان‌شناسی زبان و آموزش خواندن

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۵۳

آزمون مرحله سوم

شماره آزمون شونده آزمون کننده تاریخ آزمون
تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون تشخیص قافیه کلمات

دستورالعمل برای تفهیم معنای قافیه کلمات: به کودک بگویید: حالا می‌خواهیم یک بازی بکنیم که نام آن « قافیه کلمات » است. می‌دانی قافیه کلمه یعنی چه؟
بین، اسم من (مثلاً) جواهری است. حالا می‌توانیم کلمه‌های دیگری را بگوییم که وزن یا قافیه آن مانند جواهری است. اگر گفتی مثل چی؟ مثل: مظاهری، دوایری، خزانلی،
...
حالا تو می‌توانی کلمه‌های دیگری هم پیدا کنی که با جواهری هم‌قافیه باشد. لازم نیست این کلمات حتماً معنایی داشته باشند. هر کلمه‌ای را که به نظر تو هم‌وزن جواهری است می‌توانی به‌کار ببری.
دستورالعمل اجرای انتخاب کلمات هم‌قافیه: تو باید یک کلمه معنی‌دار بگویی که با هریک از کلمات بی‌معنای زیر هم قافیه باشد.

۱- ثابِر کابِر خابِر دابِر

۲- بوسیر طوسیر لوسیر روسیر

۳- بینو شینو جینو لینو

۱۵۴ روان‌شناسی زبان و آموزش خواندن

۴- مایان	دایان	سایان	نایان
۵- چوری	یوری	پوری	ژوری
۶- داخِر	شاخِر	طاخِر	زاخِر
۷- روش	چوش	بوش	ظوش
۸- جیمار	غیمار	خیمار	ویمار
۹- دُوره	تُوره	طُوره	چُوره
۱۰- شَفیر	مَفیر	خَفیر	ژَفیر

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۵۵

----- آزمون مرحله

برگه آزمون شونده

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون هجی کردن کلمات معنی دار

----- آزمون مرحله

برگه آزمون کننده

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون هجی کردن کلمات معنی دار

فصل ۳- آزمونهای تشخیص

توانایی خواندن لطف آبادی - فردوسی ۱۵۷

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید:

از تو می‌خواهم که چند کلمه را بنویسی. من هریک از این کلمات را می‌خوانم و بعد هر کلمه را در یک جمله به تو می‌گویم. وقتی که من آن کلمه را تکرار کردم تو باید آن را روی خط بنویسی (به خط روی کاغذ اشاره کنید). بعضی از این کلمات برای کودکان هم‌سن و سال تو قدری دشوار است. اما تو بیشترین سعی خودت را بکن که کلمات را درست بنویسی.

آزمون کننده باید به اندازه لازم کودک را تشویق کند. اجرای آزمون برخی از کودکان را دچار مشکل می‌کند، اما آزمون کننده می‌تواند برای رفع مشکل، جملاتی از این قبیل را به کار گیرد:

می‌دانم که نوشتن این کلمه آسان نیست، ولی تو سعی خودت را بکن.

کاملاً به صداهای کلمه دقت کن و آنرا با همان صداهایی بنویس که می‌شنوی.

اگر احساس کردید که کودک واقعا دچار مشکل در نوشتن است، به او فرصت استراحت بدهید و بعد آزمون را اجرا کنید.

در هر حال، هریک از کودکان باید تمام آزمون را از ابتدا تا انتها انجام دهند.

تکلیف آزمون برای مرحله اول:

- | | | |
|----------|-------------------------|-------|
| ۱- آب | بابا آب داد. | آب |
| ۲- نان | بابا نان داد. | نان |
| ۳- آنار | برادر آنار دارد. | آنار |
| ۴- بادام | برادرم بادام دارد. | بادام |
| ۵- بابا | بابا آنار دارد. | بابا |
| ۶- ندارم | من بادام ندارم. | ندارم |
| ۷- باران | مادر در باران آمد. | باران |
| ۸- آسب | من آسب ندارم. | آسب |
| ۹- داس | آن مرد داس دارد. | داس |
| ۱۰- آست | آن سبب آست. | آست |
| ۱۱- دست | سارا سبب در دست دارد. | دست |
| ۱۲- تاب | آن تاب آست. | تاب |
| ۱۳- بست | بابا آن تاب را بست. | بست |
| ۱۴- توت | من توت دارم. | توت |
| ۱۵- سارا | سارا توت دارد. | سارا |
| ۱۶- دوست | من برادرم را دوست دارم. | دوست |
| ۱۷- او | او با من دوست آست. | او |
| ۱۸- سیب | بابا سیب بر می‌دارد. | سیب |

تکلیف آزمون برای مرحله دوم :

- ۱- نَمَکدان نَمَکدان نَمَک دارد. نَمَکدان
- ۲- پَری پَری توپ بازی می‌کند. پَری
- ۳- نانوا نانوا برای ما نان می‌پزد. نانوا
- ۴- می‌راند آن مرد آسب را تَند می‌راند. می‌راند
- ۵- ذوات این ذواتِ پَرویز است. ذوات
- ۶- امروز امروز باران بارید. امروز
- ۷- آمین کتابِ آمین در دستِ نادر بود. آمین
- ۸- نامه من به دوستم نامه می‌نویسم. نامه
- ۹- آش مادر من آش می‌پزد. آش
- ۱۰- کیف دو کتاب در کیف من است. کیف
- ۱۱- دفتر آیا می‌توانی دفتر مرا بیاوری ؟ دفتر
- ۱۲- فراموش من امروز فراموش کردم کتابم را بیاورم فراموش
- ۱۳- سبزی اکرم سبزی را پاک می‌کند. سبزی
- ۱۴- شستن او سبزی را پس از شستن در آش می‌ریزد. شستن
- ۱۵- کَشک من آش کَشک را دوست دارم. کَشک
- ۱۶- خُروس خُروس به زمین نوک می‌زند. خُروس
- ۱۷- نَرقت امروز برادر من به دِیستان نَرقت. نَرقت
- ۱۸- کِشاوَرز آن مرد کِشاوَرز است. کِشاوَرز
- ۱۹- گُم مَریم مِدادش را گُم کرد. گُم
- ۲۰- دِیستان ما در دِیستان بازی می‌کنیم. دِیستان

تکلیف آزمون برای مرحله سوم :

- ۱- دوچرخه احمد یک دوچرخه نو دارد. دوچرخه
- ۲- چای مادر یک استکان چای برای بابا ریخت. چای
- ۳- گوسفند گوسفند حیوان آرامی است. گوسفند
- ۴- جوجه جواد برای جوجه دانه می‌ریزد. جوجه
- ۵- مَهتاب مَهتاب همه جا را رُوشن کرده است. مَهتاب
- ۶- لیوان محمود در مدرسه با لیوان خودش آب می‌خورد. لیوان

فصل ۳- آزمونهای تشخیص

توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۵۹

- ۷- شاخه سب روی شاخه درخت است. شاخه
- ۸- خواهر رضا و زهرا خواهر و برادر هستند. خواهر
- ۹- پژمرده شاخه گل پس از چند روز پژمرده شد. پژمرده
- ۱۰- نقاشی من یک نقاشی قشنگ کشیدم. نقاشی
- ۱۱- صابون دست و صورت را با صابون می شویم. صابون
- ۱۲- صبحانه من هر روز صبح صبحانه می خورم. صبحانه
- ۱۳- فاطمه در وسط حیاط بازی می کند. فاطمه
- ۱۴- مواظب من مواظب هستم آسبابهای خود را گم نکنم. مواظب
- ۱۵- معلم ما بسیار دانا و مهربان است. معلم
- ۱۶- کتیف این دانش آموز لباسش را کتیف نمی کند. کتیف
- ۱۷- مریض محمود روزی که مریض بود به مدرسه نیامد. مریض
- ۱۸- باغبان باغبان از باغ مواظبت می کند. باغبان
- ۱۹- غذا غذا خوردن آسانتر از غذا پختن است. غذا
- ۲۰- سپاسگزاری من از شما سپاسگزاری می کنم. سپاسگزاری

آزمون مرحله اول

شماره آزمون شونده آزمون کننده تاریخ آزمون
تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون مهارت در خواندن کلمات بدون معنی

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید، از تو می‌خواهم چند کلمه را که کلمات واقعی نیستند بخوانی. به نمونه اول اشاره کنید و از کودک بخواهید این کلمه را بخواند. اگر پاسخ کودک نادرست بود، به کلمه « تات » اشاره کنید و تلفظ آن را بگویید. بعد مجدداً به کلمه تات اشاره کنید و بگویید: حالا دوباره سعی کن و بگو این کلمه چگونه خوانده می‌شود. سپس همین دستورالعمل را در مورد نمونه دوم (بون) اجرا کنید. هیچ کلمه دیگری را در جریان آزمون تلفظ نکنید و تا آخرین سؤال به اجرای آزمون ادامه دهید.

روش کار این است که بگویید: این کلمه چگونه خوانده می‌شود. و در صورت لزوم به هر کلمه اشاره کنید.

نمونه اول: تات

نمونه دوم: بون

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| ۱- آدا | ۲- بان | ۳- ماد |
| ۴- داران | ۵- آمار | ۶- مارَد |
| ۷- رادام | ۸- مُر | ۹- دادر |
| ۱۰- راس | ۱۱- دامد | ۱۲- نَسْت |

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۶۱

۱۳- بوب	۱۴- روست	۱۵- نَمَارَم
۱۶- ریب	۱۷- ریمی	۱۸- تیب
۱۹- موزَن	۲۰- می توژَد	

آزمون مرحله دوم

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون مهارت در خواندن کلمات بدون معنی

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید، از تو می‌خواهم چند کلمه را که کلمات واقعی نیستند بخوانی. به نمونه اول اشاره کنید و از کودک بخواهید این کلمه را بخواند. اگر پاسخ کودک نادرست بود، به کلمه « داداد » اشاره کنید و تلفظ آن را بگویید. بعد مجدداً به کلمه داداد اشاره کنید و بگویید: حالا دوباره سعی کن و بگو این کلمه چگونه خوانده می‌شود. سپس همین دستورالعمل را در مورد نمونه دوم (مازی) اجرا کنید.

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۶۳
هیچ کلمه دیگری را در جریان آزمون تلفظ نکنید و تا آخرین سؤال به اجرای آزمون ادامه
دهید.

روش کار این است که بگویید : این کلمه چگونه خوانده می‌شود . و در صورت لزوم به هر
کلمه اشاره کنید.

نمونه اول: داداد

نمونه دوم: مازی

- | | | |
|------------|----------------|------------|
| ۱- دومن | ۲- رمک | ۳- رادی |
| ۴- روپ | ۵- رانوا | ۶- می پدَد |
| ۷- پنور | ۸- می داورد | ۹- آندِم |
| ۱۰- رمستان | ۱۱- دمین | ۱۲- بادر |
| ۱۳- شه | ۱۴- بامه | ۱۵- راش |
| ۱۶- دِشک | ۱۷- ریف | ۱۸- تراموش |
| ۱۹- مدرَس | ۲۰- می رِفیسَد | |

آزمون مرحله سوم

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تعداد پاسخهای صحیح -----

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۶۵

آزمون مهارت در خواندن کلمات بدون معنی

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید، از تو می‌خواهم چند کلمه را که کلمات واقعی نیستند بخوانی. به نمونه اول اشاره کنید و از کودک بخواهید این کلمه را بخواند. اگر پاسخ کودک نادرست بود، به کلمه « ماتار » اشاره کنید و تلفظ آن را بگویید. بعد مجدداً به کلمه ماتار اشاره کنید و بگویید: حالا دوباره سعی کن و بگو این کلمه چگونه خوانده می‌شود. سپس همین دستورالعمل را در مورد نمونه دوم (بهساب) اجرا کنید. هیچ کلمه دیگری را در جریان آزمون تلفظ نکنید و تا آخرین سؤال به اجرای آزمون ادامه دهید. روش کار این است که بگویید: این کلمه چگونه خوانده می‌شود. و در صورت لزوم به هر کلمه اشاره کنید.

نمونه اول: ماتار

نمونه دوم: بهساب

۱- میچ	۲- اِسْتِمَان	۳- سَاي
۴- چَرگِش	۵- رِوسَمَنَدَان	۶- جِوَاَس
۷- مَهْتَان	۸- دِلَاس	۹- خِوَابَر
۱۰- ژَابِه	۱۱- نَقَام	۱۲- صِوَدَت
۱۳- حِوَنَار	۱۴- چَرگِش	۱۵- رَاطِنِه
۱۶- نَزْدَعِه	۱۷- دِمِع	۱۸- مَثِيب
۱۹- تَرِيض	۲۰- رَاغْدَان	

۱۶۶ روان‌شناسی زبان و آموزش خواندن

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۶۷

آزمون مرحله اول

شماره آزمون شونده آزمون کننده
تعداد پاسخهای صحیح -----
تاریخ آزمون

آزمون حافظه کلامی کوتاه مدت

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید:

من چند کلمه را برای تو می گویم و تو باید کلمه های مخالف آنها را برایم بگویی. مثلاً، به من بگو مخالف کلمه « بزرگ » چیست ؟
- آفرین. کلمه « کوچک » .

حالا بگو، مخالف کلمه « روی » چیست ؟ - آفرین. کلمه « زیر » . حالا کلمات را می گویم و تو به ترتیب کلمه مخالف آنها را بگو.

- | | |
|---------|--------|
| ۱- کوچک | ۲- بال |
| ۳- بلند | ۴- خوب |
| ۵- شب | ۶- گرم |

۱۶۸ روان‌شناسی زبان و آموزش خواندن

- | | |
|------------|------------|
| ۷- سیاه | ۸- دیر |
| ۹- بُزُرگ | ۱۰- چاق |
| ۱۱- خُشک | ۱۲- جَوَان |
| ۱۳- روز | ۱۴- خَنده |
| ۱۵- دوست | ۱۶- خوبی |
| ۱۷- ناراحت | ۱۸- پایین |
| ۱۹- تاریک | ۲۰- زیبا |

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۶۹

آزمون مرحله دوم

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تاریخ آزمون

تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون حافظه کلامی کوتاه مدت

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید:

من چند کلمه را برای تو می‌گویم و تو باید کلمه‌های مخالف آنها را برایم بگویی. مثلاً، به من

بگو مخالف کلمه « قوی » چیست ؟

- آفرین. کلمه « ضعیف » .

حالا بگو، مخالف کلمه « دور » چیست ؟ - آفرین. کلمه « نزدیک » . حالا کلمات را

می‌گویم و تو به ترتیب کلمه مخالف آنها را بگو.

- ۱- بُلند ، گرم -----
- ۲- بالا ، خوب -----
- ۳- دیر ، بُلند -----
- ۴- بُزرگ ، بالا -----
- ۵- دیر ، شَب -----
- ۶- چاق ، گرم -----
- ۷- بُزرگ ، روز -----
- ۸- دیر ، سیاه -----
- ۹- خوب ، بالا -----
- ۱۰- سنگین ، توانا -----
- ۱۱- کم ، دانا -----
- ۱۲- خیس ، پیر -----

- فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۷۱
- ۱۳- روز، گریه -----
- ۱۴- دُشَمَن، بَدی -----
- ۱۵- خوشحال، پایین -----
- ۱۶- روشن، زیاد -----
- ۱۷- خُشک، پیر -----
- ۱۸- شَب، گریه -----
- ۱۹- دانا، زیبا -----
- ۲۰- خَنده، دُشَمَن -----

آزمون مرحله سوم

شماره آزمون شونده آزمون کننده تاریخ آزمون
تعداد پاسخهای صحیح -----

آزمون حافظه کلامی کوتاه مدت

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید:

من چند کلمه را برای تو می‌گویم و تو باید کلمه‌های مخالف آنها را برایم بگویی. مثلاً، به من بگو مخالف کلمه « دُرُشت » چیست ؟

- آفرین. کلمه « ریز » .

حالا بگو، مخالف کلمه « روی » چیست ؟ - آفرین. کلمه « زیر » . حالا کلمات را می‌گویم و تو به ترتیب کلمه مخالف آنها را بگو.

۱- شَب ، سیاه -----

۲- چاق ، خوب -----

۳- دیر ، بُلند -----

۴- بالا ، خوب -----

۵- شَب ، گرم -----

۶- بالا ، سیاه ، خوب -----

۷- گرم ، بالا ، بُزُرگ -----

۸- چاق ، شَب ، سیاه -----

۹- خوب ، بالا ، بُزُرگ -----

فصل ۳- آزمونهای تشخیص

توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۷۳

- ۱۰- دور ، سفید ، تمیز -----
۶ مجلند ، گرم ، دیر -----
۷ تاریک ، خنده ، شب -----
۸ جالا ، جوان ، خشک -----
۹ خراحت ، نادان ، زیبا -----
۱۰ - زیاد ، تاریک ، بالا -----
۱۱ - روشن ، خوبی ، دوست -----
۱۲ - پایین ، روز ، زشت -----
۱۳ - خوشحال ، پیر ، زیاد -----
۱۴ - گریه ، دشمن ، بدی -----
۱۵ - خیس ، پخته ، گج -----

آزمون مرحله اول

شماره آزمون شونده آزمون کننده تاریخ آزمون

آزمون سرعت و صحت در خواندن

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید: حالا می‌خواهیم حروف و کلمات و جمله‌ها را بخوانیم. تو باید سعی کنی آنها را هم درست بخوانی و هم سریع. ببینیم چقدر خوب و سریع می‌خوانی.

تشخیص حروف

تعداد حروفی (از ۳۶ حرف) که درست خوانده شده ---

مدت زمان خواندن : --- دقیقه و --- ثانیه

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
 توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۷۵
 ب آ د س ر م ن ت و ز ک پ
 ه ش ف خ ق چ ی گ ج ل ژ
 ص ح ط ظ ع ث ض غ ذ خوا ه
 ء ا

خواندن جمله های ساده

ارزشیابی روان خواندن :

خیلی خوب ، خوب ، نسبتاً خوب ، نسبتاً ضعیف ، ضعیف ، خیلی ضعیف
 مدت زمان خواندن : --- دقیقه و --- ثانیه

مادر آمد. مادرم در باران آمد. من مادرم را دوست دارم.
 سارا با من دوست است. سارا تاب بازی را دوست دارد. سارا سبد در
 دست دارد.
 پری یک اردک دارد. او اردک را دوست دارد. اردک در آب بازی
 می کند.
 آن مرد اسب سواری می کند. او اسب را تند می راند. آن اسب تند
 می دود.

۱۷۶ روان‌شناسی زبان و آموزش خواندن

تشخیص کلمات

تعداد کلماتی (از ۲۶ کلمه) که درست خوانده شده ---

مدت زمان خواندن : --- دقیقه و --- ثانیه

سارا با آمد مادر باران دوست من است دارم
تاب سبک بازی در دارد را دست پری یک
او اردک آب می‌کند آسب تُند می‌راند می‌دود

آزمون مرحله دوم

تاریخ آزمون

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۷۷

آزمون سرعت و صحت در خواندن

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید: حالا می‌خواهیم حروف و کلمات و جمله‌ها را بخوانیم. تو باید سعی کنی آنها را هم درست بخوانی و هم سریع. بینیم چقدر خوب و سریع می‌خوانی.

تشخیص حروف

تعداد حروفی (از ۳۷ حرف) که درست خوانده شده ---
مدت زمان خواندن: --- دقیقه و --- ثانیه

خ و پ ن چ ه ف ث س ذ ل آ
ک ح د ژ ط غ ص گ م ج ب ی
ش ز ظ ع ق ت ا ض ر ه ء أ
خوا

خواندن داستان: داستان بچه خرس و ماهی

ارزشیابی روان خواندن:

خیلی خوب ، خوب ، نسبتاً خوب ، نسبتاً ضعیف ، ضعیف ، خیلی ضعیف
مدت زمان خواندن : --- دقیقه و --- ثانیه

یک روز بچه خرسی با پدرش به کنار رودخانه رفت. بچه خرس خود را به داخل آب انداخت و آب به همه طرف پاشیده شد. او به پدر خود هم آب می‌پاشید و می‌گفت : «خیلی جالب است . بیا تو هم با من آب‌بازی کن .» پدرش گفت: « نه . این آب خیلی سرد است .» بعد چشم بچه خرس به یک ماهی افتاد که در آب شنا می‌کرد . او کوشش کرد ماهی را بگیرد و به پدرش گفت : « پدر بیا به من کمک کن این ماهی را بگیرم.»

پدرش گفت : « همین حالا می‌آیم . برای این که ماهی بگیریم هیچ وقت آب سرد نیست .»

تشخیص کلمات

تعداد کلماتی (از ۵۳ کلمه) که درست خوانده شده ---

مدت زمان خواندن : --- دقیقه و --- ثانیه

روز خرس با بچه کنار پدر به کوچک رودخانه داخل همه انداخت شد طرف خود بیا

فصل ۳- آزمونهای تشخیص

توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۷۹

هَم مَن وَ می‌پاشید گُفت جالبِ بازی خِیلی
تو آب نه شدُ آست خود مَمنون سَرَد چشم
یک ماهی شِنَا اُفتاد که او گرد بگیرد کُمک
این بگیرم هَمین می‌ایم حالا برایِ پدرش هیچ
این‌که وقت نیست

آزمون مرحله سوم

آزمون کننده

شماره آزمون شونده

تاریخ آزمون

فصل ۳- آزمونهای تشخیص
توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۸۱

آزمون سرعت و صحت در خواندن

دستورالعمل اجرایی: به کودک بگویید: حالا می خواهیم حروف و کلمات و جمله ها را بخوانیم. تو باید سعی کنی آنها را هم درست بخوانی و هم سریع. بینیم چقدر خوب و سریع می خوانی.

تشخیص حروف

تعداد حرفی (از ۳۷ حرف) که درست خوانده شده ---
مدت زمان خواندن : --- دقیقه و --- ثانیه

خ و پ ن چ ه ف ث س ذ ل آ
ک ح د ژ ط غ ص گ م ج ب ی
ش ز ظ ع ق ت ا ض ر ه ء أ
خوا

خواندن داستان: داستان محمود و زیست خاور

ارزشیابی روان خواندن :

خیلی خوب ، خوب ، نسبتا خوب ، نسبتا ضعیف ، ضعیف ، خیلی ضعیف

مدت زمان خواندن : --- دقیقه و --- ثانیه

محمود به گردش در خیابان بزرگ شهر بسیار علاقه‌مند است . او پاساژ بزرگی را که در این خیابان است خیلی دوست دارد . نام این پاساژ « زیست خاور » است . این پاساژ مجموعه بزرگی از مغازه‌های مختلف است . محمود مغازه‌های اسباب‌بازی فروشی ، مغازه‌های مواد غذایی ، مغازه‌های لباس و کفش ، و مغازه‌های لوازم خانگی را بیشتر از همه دوست دارد . بسیاری از مردم که برای گردش و زیارت به مشهد می‌آیند از این فروشگاه بزرگ دیدن می‌کنند و چیزهایی برای خود می‌خرند . مشکل محمود این است که پول چندانى ندارد که هرچه را دوست دارد بخرد . این فقط مشکل او نیست . بسیاری از مردم دیگر و من و شما هم همین مشکل را داریم .

تشخیص کلمات

تعداد کلماتی (از ۶۹ کلمه) که درست خوانده شده ---

مدت زمان خواندن : --- دقیقه و --- ثانیه

فصل ۳- آزمونهای تشخیص

توانایی خواندن لطفآبادی - فردوسی ۱۸۳

گردش خیابان در محمود پاساژ بزرگ به بسیار
شهر است علاقه‌مند فروشگاه او که بزرگی
خیلی دوست نام این دارد زیست مجموعه
خاور مغازه‌ها اسباب مختلف فروشی مواد بازی
لباس غذایی کفش لوازم بیشتر خانگی را دارد
از بسیاری همه برای مردم گردش به و
مشهد دیدن زیارت می‌آیند چیزهای خود می‌کنند
مشکل می‌خرند پول هرچه ندارد چندان بخرد
فقط نیست بسیاری من مردم شما دیگر داریم
هم همین